

# Indsatsområder for Sankt Annæ Gymnasium 2018/19

Afdeling	Indsatsområde	Beskrivelse og status	Formål	Handleplan	Tegn på målopfyldelse	Evaluering
Fælles	Helhedsrenovering	<p>SAG skal helhedsrenoveres i perioden 2018-2021. A,B,C-fløjen og kantinen moderniseres og der sker en byggeteknisk renovering (vinduer, tag mm), hvor der er behov.</p> <p>Selve byggeprocessen forventes at starte primo 2019.</p> <p>Derud over skal kapaciteten på gymnasiet udvides med fire lokaler.</p> <p>Eleverne på SAG skal genhuses i byggeperioden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>At skabe mere moderne undervisnings- og studiefaciliteter. Der lægges særligt vægt på fleksible studieområder på gangarealer og i klasselokaler.</li> <li>At skabe bedre musikfaciliteter, evt. i ny tilbygning.</li> <li>At udnytte m2 bedste muligt og bruge så få midler som muligt på genhusning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personale og elever inddrages i ide- og planlægningsfasen.</li> <li>Tæt dialog med TRUST gennem hele processen</li> <li>Der arbejdes på genhusning på Europaskolen i så stort omfang som muligt, så udgifter til genhusning mindskes. Da disse går fra byggesagen</li> <li>Der søges om fondsstøtte til at tilbygningen også kan rumme en sal og evt. øvelokaler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>At alle interessenter føler sig inddraget i processen.</li> <li>At kommunikation, skemalægning mm i forbindelse med genhusning og byggeproces fungerer i forhold til elever, forældre og personale.</li> <li>at udgifterne til genhusning holdes på et minimum</li> </ul>	<p>Alle berørte personalegrupper m.fl. har været involveret i processen omkring indretning af klasselokaler, studieområder og lærerområder.</p> <p>Genhusning af folkeskolen på Europaskolen gik fint med de udfordringer der naturligt er når forskellige skolekulturer mødes. Der har ikke været efterspørgsel på mere information.</p> <p>Udgifterne til genhusning er holdt på et absolut minimum, da vi kunne få plads til alle eleverne på Europaskolen. Vi undgik pavillonner i det første år og holder det ned på 4 lokale i den resterende del af perioden.</p>
Fælles	Digital dannelse	<p>I takt med digitaliseringen af verden generelt oplever vi et større og større behov for at arbejde med en digital dannelse. I skoleåret 17-18 har vi lavet en forundersøgelse af den digitale dannelse hos udvalgte elever i folkeskolen og gymnasiet via Center for digital dannelse kompetencehjul, som underbygger, at det er et område, hvor vi har brug for at sætte ind og have forøget fokus.</p> <p>Digital dannelse indgår i alle fag i folkeskolen og gymnasiet og blevet yderligere aktualiseret</p>	<p>Formålet med indsatsområdet er at styrke organisationens digitale modenhed. Indsatsområdet retter sig både mod elever og mod medarbejdere</p> <p>Vi ønsker at give eleverne redskaber til og viden om, hvordan de forholder sig som kritiske undersøgere, analyserende modtagere, målrettede og kreative producenter samt ansvarlige deltagere i en stadig mere digital verden.</p>	<p>Vi ønsker at udarbejde et fælles værdisæt og et etisk kodeks for det digitale område, som kan gælde fra 3. klasse til 3.g.</p> <p>Afholdelse af workshops for alle lærere på SAG i efteråret 2018.</p> <p>Nedsættelse af arbejdsgrupper, som skal arbejde med den digitale dannelse blandt eleverne – herunder den konkrete udformning af et etisk kodeks.</p> <p>Involvering af elevråd i udarbejdelse af et etisk kodeks for det digitale område.</p>	<p>Undersøgelse af elevernes digitale dannelse via kompetencehjulet. Målet er, at elevernes kompetencer skal være stærkere end i 17-18.</p> <p>Handlingsplanens elementer skal være gennemførte.</p> <p>Der skal være lavet handlingsplaner for det videre arbejde med digital dannelse i årene efter 18-19.</p> <p>Digital Dannelse årsplanen evalueres med udgangen af skoleåret 18/19 af IT- vejleder og PLV-leder.</p>	<p>Der har været arbejdet med den digitale dannelse på tværs af hele skolen, men arbejdet har til dels lidt under, at vi har været på to adresser, hvilket har gjort det svært at komme helt i mål med indsatsområdet.</p> <p>Der blev afholdt workshops for lærerne i efteråret 2018 og der er blevet arbejdet med regler og værdier omkring det digitale i begge afdelinger og på tværs af afdelingerne. Dette arbejde er blevet implementeret, men der mangler endnu at</p>

Afdeling	Indsatsområde	Beskrivelse og status	Formål	Handleplan	Tegn på målopfyldelse	Evaluering
		Digital Dannelse 18/19 er sat i søen i folkeskolen, og der er indgået samarbejdsaftale med Center for digital dannelse.	Vi ønsker at klæde alle medarbejdere på til at hjælpe eleverne til at blive digitale medborgere og til at håndtere, når der er store forskelle på elevernes kompetencer og færdigheder på det digitale område.  Vi ønsker at klæde alle medarbejdere på til at hjælpe eleverne til at blive digitale medborgere og til at håndtere, når der er store forskelle på elevernes kompetencer og færdigheder på det digitale område.	Implementering af etisk kodeks i alle klasser.  Gymnasiet og folkeskolen udarbejder og justerer afdelingsvis på en handlingsplan for digitale kompetencer  Vi arbejder frem mod et digitalt ambassadørkorps, hvor ambitionen er, at en række elever kan bruge deres kompetencer til at hjælpe andre elever. Det er målet, at arbejdet med at etablere et ambassadørkorps er påbegyndt i løbet af skoleåret.	I gymnasiet evalueres digital dannelse via en dialog med elevrådet, hvor målet er, at de beskrevne initiativer er implementeret og har medført en positiv udvikling på området.	blive formuleret et etisk kodeks for det digitale område.  I gymnasiet er de igangsatte initiativer evalueret positivt i samråd med elevrådets repræsentanter.  I folkeskolen er der gennemført størstedelen af de planlagte aktiviteter. Lang tids sygdom har gjort at en enkelt årgang har måttet vente med indsatsen. Årsplanen er evalueret i både medarbejdergruppe og med IT-vejleder og Leder af PLC. Der er stor opbakning til planen, og den er udarbejdet på ny for år 19/20.  Der er ikke foretaget en måling af elevernes digitale kompetencer via kompetencehjulet.
<b>Administration</b>	<b>Administrativt fællesskab</b>	Børne- og Ungdomsforvaltningen har vedtaget en besparelse på skolernes administration.  Besparelsen skal ske ved en standardisering af arbejdsprocesser. Det betyder bla at der etableres administrative fællesskaber i kommunens 6 områder.  For Sankt Annæ Gymnasium betyder det et administrativt fællesskab med Europaskolen, på de områder, hvor det er relevant.	Der etableres en fælles administration under Sankt Annæ Gymnasium. Denne omfatter folkeskolen, sangafdelingen, gymnasiet, MGK, Europaskolens primary- og secondary samt KKFO.  Formålet er at effektivisere administrative arbejds gange i alle afdelinger.	Ansvar for den fælles administration er placeret under Sankt Annæ Gymnasium.  Overordnet budgetlægning og indberetninger/ afstemninger til Undervisningsministeriet udføres under fællesadministrationen på Sankt Annæ Gymnasium.  Det undersøges, om der er yderligere arbejdsområder, der skal indgå i den fælles administration.  Derudover skal der tages stilling til, hvilke medarbejdere der skal udføre opgaverne.	Der afholdes et evalueringsmøde i slutningen af skoleåret. Dette foregår i dialog med medarbejdere og ledelse.  Da gymnasieafdeling på Europaskolen først starter i 2019, kan evalueringen af samarbejdet på gymnasieområdet, ikke påbegyndes før i 2020.	Regnskab og budgetlægning samt personaleadministration er nået langt i forhold til samarbejde og fælles organisering i et administrativt fællesskab.  Med hensyn til de øvrige arbejdsområder indgår det i processen med Arbejdsmiljø København efter fælles beslutning mellem ledelse og medarbejdere.
<b>Administration</b>	<b>Effektivisering af eksisterende arbejds gange</b>	Der kommer løbende nye opgaver til administrationen. Derfor er det nødvendigt at se på løsning af opgaver i forhold til ressourcer.	Der er pres på administrationen. Derfor er det nødvendigt at gennemgå arbejds gange for evt. dobbeltarbejde og nye mere effektive/smarte løsningsmuligheder.	Vi udvælger relevante arbejds gange, der gennemgås af medarbejderne sammen med den administrative leder med inddragelse af relevante samarbejdspartnere.  Forslag til nye arbejds gange forelægges ledelsen til vedtagelse.	At arbejdet med de udvalgte arbejds gange giver en effektivisering, således at mer- / overarbejde nedbringes.  Ledere og medarbejdere vurderer, om det har givet den ønskede effekt.	Der blev i efteråret 2018 afholdt et møde med de administrative medarbejdere, hvor der blev arbejdet med forskellige forslag til effektiviseringer.  Efterfølgende har det vist sig, at det er vanskeligt at gennemføre effektiviseringsprocesserne. Vi vil arbejde videre med dette når vi når længere i

Afdeling	Indsatsområde	Beskrivelse og status	Formål	Handleplan	Tegn på målopfyldelse	Evaluering
						organiseringen af det administrative fællesskab.
<b>Gymnasie</b>	<b>Implementering af Gymnasie-reformen</b>	Vi har arbejdet med implementeringen af gymnasireformen siden den trådte i kraft ved starten af skoleåret 2017/18. Vi vurderer, at vi er kommet godt i gang med arbejdet, men at der er et stykke vej før vi er helt i mål med alle reformens elementer og intentionerne bag. Vi vil derfor i skoleåret 2018/19 fokusere fuldt og helt på at komme i mål med reformen.	Formålet med indsatsområdet er fuldt ud at komme på omdrejningshøjde med alle gymnasireformens nye initiativer og hensigter, således at alle elever får det maksimale udbytte af reformens nye elementer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle fag skal have implementeret reformens ændringer på deres område.</li> <li>• Implementering af model for flerfaglige forløb.</li> <li>• Implementering af model for 130-timers puljen.</li> <li>• Styrket faggruppesamarbejde i alle fag, herunder styrkelse af fagrepræsentantens rolle</li> <li>• Moderne dannelse i gymnasiet. En væsentlig del af dette arbejde udføres i samarbejde med forsker Steen Beck fra SDU, som vil samarbejde med en gruppe af lærere fra SAG om at kortlægge og styrke dannelsen i gymnasiet i dag.</li> <li>• Udarbejde og implementere plan for de fire søjler i reformen: det digitale, det innovative, det globale og det karrieremæssige.</li> </ul>	<p>Der skal foreligge handleplaner for hver af de fire søjler.</p> <p>Implementeringen af de flerfaglige forløb skal være evalueret blandt lærere og i ledelsen og eventuelt justeres.</p> <p>Implementeringen af 130-timers puljen skal være evalueret via et spørgeskema til lærere, ledelse og elever og eventuelt justeres.</p> <p>Det styrkede faggruppesamarbejde skal være evalueret blandt lærere og ledelse, herunder med fokus på fagrepræsentantens nye rolle.</p> <p>Arbejdet med moderne dannelse skal være evalueret blandt deltagerne og af ledelsen, og det skal vurderes i hvilken grad arbejdet eventuelt skal videreføres i skoleåret 2019/20.</p>	<p>Der har været arbejdet intensivt med implementeringen af gymnasireformen i gymnasiet, og den overordnede vurdering er, at vi er nået langt. Der er implementeret, evalueret og justeret en model for flerfaglige forløb. Der er ligeledes implementeret en model for 130-timers puljen. Modellen er justeret i dialog med lærerne, men den har ikke været evalueret med et spørgeskema.</p> <p>Der har været gennemført et meget spændende projekt om moderne dannelse, hvor 10 lærere i selskab med en forsker fra SDU har arbejdet intensivt, og som har ført til, at moderne dannelse er blevet et fokusområde for alle lærere i skoleåret 19-20.</p> <p>Der har været arbejdet godt med faggruppesamarbejdet og der arbejdes videre i skoleåret 19-20 med at få den nye fagrepræsentant-rolle til at fungere endnu bedre.</p> <p>Vi er i gang med arbejdet med de fire søjler, men den endelige formulering er ikke på plads endnu.</p>
<b>Folkeskolen</b>	<b>Digitale værktøjer: 1: Implementering af Meebook</b>	1: Meebook er det fremtidige planlægningsværktøj, som vi fortsat arbejder med at implementere. Alle lærere har nu erfaringer med at oprette årsplaner og undervisningsforløb, men brugen af værktøjet er meget varieret. Dette skyldes	At opnå et mere ensartet niveau for anvendelsen af læringsplatformen, så den bruges af alle og i vid udstrækning understøtter vores vision om at have en læringskultur, der opleves systematisk, refleksiv og samarbejdende.  At sikre kendskab og forståelse for	Fælles forberedelse i august med fokus på udarbejdelse af årsplaner.  Sikring af samarbejds muligheder i fagteam skoleåret igennem mhp. udarbejdelse af relevante undervisningsforløb.  Superbrugere er løbende med til at	Alle årsplaner er at finde i Meebook pr 1. oktober 2018  Alle elever har en elevplan i Meebook i skoleåret 18/19.	1: Alle årsplaner var tilgængelige i Meebook ved efterårsferien 2018.  Alle elevplaner er digitalt tilgængelige via Meebook - og dele af elevplaner har været gjort til genstand for skolehjem samtaler.

Afdeling	Indsatsområde	Beskrivelse og status	Formål	Handleplan	Tegn på målopfyldelse	Evaluering
	<b>2: Omlægning af SkoleIntra til Aula, herunder brugen af Office 365</b>	<p>bl.a. at det ikke er alle elever/klasser, der har adgang til computere i forholdet 1:1.</p> <p>2:KL har besluttet, at den digitale platform Aula pr. 1. august 2019 bl.a. skal erstatte SkoleIntra. BUF har udmeldt en overordnet plan for omlægning, som justeres efterhånden, som Aula udvikles. Ledelsen har nedsat en arbejdsgruppe.</p>	<p>elevplansværktøjet, så dette anvendes fremover.</p> <p>At vi i fællesskab opnår bevidsthed om hvornår og hvordan brugen af MeeBook er relevant/mest hensigtsmæssig.</p> <p>2: At implementere KLs beslutning om omlægning af Skoleintra til Aula</p>	<p>kvalificere mest relevant og hensigtsmæssig brug af Meebook.</p> <p>Samarbejde med Fagligt Center omkring brugen af det kommende elevplansværktøj.</p> <p>2: Inden september 2018 er der på skolen lavet en struktur i Office 365, hvor alle dokumenter fra Intra kan flyttes over i, og hvor medarbejderne kan oprette teams, samlemapper m.m.</p> <p>Yderligere handleplan afventer udmelding fra BUF, herunder information til forældrene.</p>	<p>I skoleåret 18/19 er der sammenhæng mellem undervisningsforløb og elevplan i Meebook.</p> <p>2: August 2019 er Aula fuldt implementeret og SkoleIntra lukket</p>	<p>Der ses større og større sammenhæng imellem elevplaner og undervisningsforløb i Meebook.</p> <p>2: AULA er fra politisk hold blevet udskudt til at skulle køre fra og med uge 43 i 2019. Således er det endnu ikke fuldt implementeret, men implementeringsplan kører efter justeret handle- og tidsplan fra BUF.</p> <p>Office 365 er gjort klar til overgang fra Intra til AULA, ligesom der findes struktur for indhold og anvendelse.</p>
<b>Folkeskolen</b>	<b>“Tæt på læring” - Systematisk evaluering</b>	<p>Skolen præsterer flot i forhold til faglige resultater og trivsel, og der er et ønske om at sikre den fortsatte udvikling og det høje niveau.</p> <p>Der ses et behov for at ledelse og medarbejdere sammen og hver for sig kommer tættere på læring og får drøftet de rigtige tiltag i forhold til at opretholde kvaliteten af elevernes læring.</p> <p>I forlængelse af Mindset-indsatsen arbejdes der videre med brugen af feedback i undervisningen.</p>	<p>At elevernes læring og faglige trivsel sikres.</p> <p>At lærere og pædagoger får øget fokus på læring, herunder systematisk evaluering gennem brug af kvantitative og kvalitative data.</p> <p>At ledelse, vejledere og medarbejdere sammen og hver for sig får rum til at diskutere tiltag, praksis og resultater i et udviklingsperspektiv.</p> <p>At eleverne via feedback bliver bevidste om egen faglig udvikling.</p>	<p>Ansættelse af ny læsevejleder til udskolingen.</p> <p>Læsekonferencer sættes i værk på alle årgange.</p> <p>Opdatering af nuværende “SAG Læsepolitik” samt “Indsats omkring dysleksi”.</p> <p>Iværksættelse af Ordblindpatrulje.</p> <p>Det tilstræbes at have ugentlige dansk- og matematikfagteam møder på årgangene.</p> <p>Vi uddanner 5 Didaktiske vejvisere i feedback.</p> <p>Læringslektioner introduceres som timer, hvor den enkelte lærer kan komme tættere på elevernes læring i form af elevsamtaler, samt særlige faglige eller trivselsmæssige indsatser for den enkelte elev eller klassen.</p>	<p>Læsekonferencer er gennemført på alle årgange.</p> <p>At fælles forberedelse for dansk - og matematiklærere på årgangen er skemalagt.</p> <p>At eleverne fortsat præsterer flot i forhold til faglige resultater og trivsel.</p> <p>At der iværksættes flere foregribende end indgribende indsatser over for eleverne</p> <p>Alle elever får den støtte og hjælp, de har behov for.</p>	<p>Læsekonferencer er gennemført på alle årgange med undtagelse af 9. årgang. Der var pres på 9. årgang i foråret, hvor konferencen skulle have været. Dette har ført til at alle læsekonferencer i 2019/20 lægges i efteråret.</p> <p>Fælles forberedelse dansk og matematik er skemalagt.</p> <p>Eleverne præsterer fortsat flot i forhold til faglige resultater og trivsel.</p> <p>Der er fortsat fokus på at arbejde foregribende frem for indgribende overfor eleverne.</p> <p>Der iværksat Ordblindpatrulje, samt didaktisk vejviser aktiviteter på årgange som foregribende indsatser.</p>

Afdeling	Indsatsområde	Beskrivelse og status	Formål	Handleplan	Tegn på målopfyldelse	Evaluering
Folkeskolen	Udvikling af pædagogisk lærings- og ressource-center	<p>Samarbejdet mellem PLC og RC er stadig nyt, og der er blevet arbejdet på fælles forståelse og vision for arbejdet.</p> <p>Der har været udfordringer i forhold til omfanget af vejledernes aktiviteter.</p> <p>Der er behov for skarpere struktur og ledelsesmæssig fokus på effekten af RC-tiltag.</p> <p>PLC: I løbet af året er der bl.a. afholdt "Smart-Parat-Svar"-konkurrence for 6. klasserne, afholdt diverse små kurser og udstillinger. Herudover er der så småt åbnet op for større samarbejde med Valby bibliotek. Der er et ønske om, at flere klasser har "Biblioteks-timer"</p> <p>Indeklimaet er plaget af meget støj. Der ønskes et miljø med plads til fordybelse, inspiration og udvikling. Desuden ønskes møbler og indretning, der understøtter PLC som et "Unge-studie-miljø"</p>	<p>Udbyttet af vejledernes arbejde skal øges</p> <p>Den "langtidsholdbare" effekt af RC-medarbejdernes indsatser skal kvalificeres. Samarbejdet mellem RC-medarbejdere og kollegaer skal kvalificeres</p> <p>PLC skal samarbejde yderligere med Valby bibliotek</p> <p>PLC skal støjdæmpes og indrettes på ny</p>	<p>Udarbejdelse IT-vejleder og Læsevejlederes årsplan, så det er synligt for alle, hvad indsatsen/vejledningen indebærer</p> <p>RC-medarbejdere udarbejder en procesplan for at synliggøre et større samarbejde med kollegaer og forældre. De benytter ligeledes 3 ugers indsatsplan for deres arbejde</p> <p>Refleksionsguiden stilles som valgfrit værktøj i arbejdet med at definere forcer og udfordringer</p> <p>Årsplan over mødefora på onsdage</p> <p>Der pågår et samarbejde med BUF og ekstern akustiker vedr. støjdæmpende foranstaltninger</p>	<p>Vejledere gennemfører årsplaner og evaluerer med kollegaer undervejs via vurderingssamtaler med kollegerne om, hvorledes de nye årsplaner anvendes ind i den konkrete undervisning, og hvorledes de beriger denne. Ved samme samtale tales om, hvilke behov for justeringer, der er oplevet.</p> <p>Indsatsplanerne er taget i brug</p> <p>Der er etableret støjdæmpende foranstaltninger, så der er tydeligt mindre støj i PLC</p> <p>Studieceller er etableret</p>	<p>Vejledere har gennemført deres årsplaner. Årsplanerne er blevet evalueret af vejlederne i samarbejde med medarbejdere og leder af PLC. De er rettet til i en udgave for 2019/20, så de i endnu højere grad beriger undervisningen.</p> <p>Indsatsplanerne er delvist taget i brug. Der er brug for yderligere konkretisering af forskellen på Fokuspapirer og Indsatsplaner.</p> <p>Der er etableret støjdæmpende foranstaltninger i PLC. Studieceller og elevværksted etableres efter hjemkomst fra ESCPH i efteråret 2019.</p>
Folkeskolen	Styrkelse af Udkolingen	<p>I slutningen af marts 2018 udmeldte BUF lokale udkolingsmidler, samt orientering om, hvad de kan anvendes til. For 2018 drejer det sig om ca. 700.000 og noget mere de kommende 3 år. Skolen skal inden 1. juni 2018 melde tilbage i et givet skema, hvilken indsats vi vil igangsætte, og inden da have inddraget skolebestyrelsen. Pga. den korte tidsfrist har det pr. 15. maj kun været muligt at inddrage Trio og skolebestyrelsens folkeskoleudvalg i processen.</p>	<p>B &amp; U-udvalget i Københavns Kommune ønsker at styrke udkolingen ved bl.a. at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• styrke fagligheden hos de svageste præsterende elever</li> <li>• medvirke til at flere elever bliver uddannelsesparate</li> <li>• forebygge elevfravær og udsivning til privatskoler</li> <li>• øge ansøgertallet til erhvervsskolerne.</li> </ul>	<p>Skolebestyrelsens folkeskoleudvalg holdt møde d. 15. maj, hvor vi lavede en brainstorm på evt. tiltag.</p> <p>Ledelsen arbejder videre derfra.</p> <p>Der er opslået en stilling som LKT-vejleder med fokus på udkoling.</p> <p>Elever og lærere skal fremadrettet involveres tættere i processen.</p>	<p>Effekten af tiltagene i 2018 vurderes om muligt i foråret 2019 via vurderingssamtale med de team i udkolingen, der er berørt af tiltagene.</p> <p>Erfaringer fra andre skoler inddrages inden planen for anvendelsen af midlerne næste år fastlægges.</p> <p>I 2022 kan det via data påvises, hvilken effekt indsatsen har haft på SAG's elever.</p>	<p>Alle årgangsteam i udkolingen melder positivt tilbage mht. årets studiekreds om UPV-processen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fælles viden, forståelse, sprog og begrebsanvendelse</li> <li>• Fælles årsplan for uddannelsesaktiviteterne</li> <li>• Styrket udkolingsidentitet</li> </ul> <p>Antallet af uddannelsesparate elever ved udgangen af 9. klasse er dog faldet med 92,4 % i 2018 og 91,5 % i 2019.....</p> <p>Karaktergennemsnittet (for alle elever) ved afgangsprøverne steg fra 8,9 i 2018 til 9,1 i 2019.</p> <p>For de 20 % fagligst svageste elever steg karaktergennemsnittet fra 5,5 i 2018 til 6,4</p>

Afdeling	Indsatsområde	Beskrivelse og status	Formål	Handleplan	Tegn på målopfyldelse	Evaluering
						i 2019.  Der har været udveksling med andre skoler omkring hvilket tiltag, der har været iværksat, men ikke om effekterne.
<b>Sangafdeling</b>	<b>Faglig-pædagogisk praksis</b>	Vi flytter eleverne rigtig meget fra de optages i 3.klasse til de står som nærmest professionelle korsangere i hhv. drengkoret og pigekoret.  Men hvordan gør vi? Hvorfor lykkes det?	Overordnet: At fastholde og udvikle vores mission om korsang på internationalt niveau.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• At blive skarpe på faglighed og pædagogik.</li> <li>• At dele viden og få inspiration, og at reflektere over egen praksis</li> <li>• At se arbejdet med "mindset" i denne kontekst.</li> </ul>	Et udvalg af sanglærere tilrettelægger tre studieture med besøg på korskoler i England i efteråret 2018, hvor vi kan hente inspiration. Vi har fået Erasmus-midler til projektet.  Efterfølgende afholder vi et internat (et døgn), hvor vi selv kan fordybe os i vores egen praksis og metoder. Vi søger BUF Akademi om midler hertil  Fordybelsen handler både om sangfaglighed og om motiverende arbejdsformer.	Den indsamlede inspiration efterbehandles på et seminar i januar 2019, hvor sanglærerne sammen vurderer, hvilke tiltag vi skal iværksætte i forhold til vores egen undervisning.  På seminaret foretages samtidig en evaluering af udbyttet af studieturene i forhold til højnelse af "den sociale kapital" i sangafdelingen.  Udarbejdelse af en udviklingsplan vil være et konkret resultat.	Seminaret blev afholdt i januar 2019, hvor studieturene blev evalueret og der blev formuleret og prioriteret indhold til det videre arbejde. Bestyrelsen fik en grundig orientering i juni 2019, og der er formuleret et fokusområde for arbejdet i 2019-20.  Trivselsundersøgelsen 2019 viser en fremgang på vigtige parametre vedr. trivsel, arbejdsglæde og udvikling.
<b>Sangafdeling</b>	<b>Hørelærefaget i sang-/folkeskolen</b>	Vi har i nogle år på vores halvårige afdelingsmøder diskuteret elevernes udbytte af faget hørelære, herunder sammenhængen mellem hørelærefaget og korsangen. Eleverne har faget 3 lektioner om ugen i 3.-5.klasse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At stille skarpt på sammenhængen mellem hørelære og korsang.</li> <li>• At udarbejde en ny læseplan for faget hørelære i 3.-5.klasse.</li> <li>• At undersøge muligheden for en ændring af timefordelingen – herunder eventuelt kønsopdelt undervisning.</li> </ul>	Et udvalg af sanglærere arbejder i henhold til et fastlagt kommissorium med udkast til en ny læseplan og med forslag til forsøg med ændret timefordelingsplan.  Den ene af de tre studieture til England i efteråret 2018 fokuserer på faget hørelære.	Senest ved vintermødet i jan/feb 2019 fremlægges forslag til ny læseplan, som efterfølgende indstilles til vedtagelse i skolens bestyrelse.  Senest ved vintermødet jan/feb 2019 fremlægges forslag til forsøg med ændret timefordelingsplan. Forsøget gennemføres i skoleåret 2019-20. Effekten af indsatsen evalueres i 2020. Forinden udarbejdes mål og metode for evalueringen.	En gruppe af lærere har udarbejdet helt nyt undervisningsmateriale, som vi nu er i kontakt med et forlag om at få udgivet.  På seminaret i januar 2019 blev der fremlagt forslag til et forsøg med ny struktur for hørelæreundervisningen, men vi nåede ikke at få det bearbejdet inden arbejdsfordelingen. Forsøget gennemføres forventeligt i skoleåret 2020-21.  Når forslag til forsøg med struktur og indhold er klar, forelægges det bestyrelsen

Afdeling	Indsatsområde	Beskrivelse og status	Formål	Handleplan	Tegn på målopfyldelse	Evaluering
Sangafdeling	Implementering af MGK-klassen som det 8. spor i gymnasiet	<p>Der arbejdes fortsat med implementeringen af MGK-klassen som det 8. spor i gymnasiet. I skoleåret 2018-19 har vi en hel MGK-klasse i 1.g og 2.g.</p> <p>Det særlige 4-årige studieforløb for MGK-klassen er fastlagt, men der foretages løbende justeringer i forhold til gymnasie-reformen og i forhold til læreplanen på MGK</p>	<p>Overordnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At give et sammenhængende MGK- og gymnasieforløb for MGK-eleverne.</li> <li>• At MGK-eleverne og MGK-lærerne oplever at være en integreret del af SAG.</li> <li>• At fastholde det høje søgetal</li> </ul> <p>Implementering af gymnasiereformens elementer i et 4-årige gymnasieforløb</p> <p>Implementering af ny studieordning og nye læreplaner på MGK</p>	<p>Der arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en ændring af opgavefordelingen i administration og ledelse af MGK</li> <li>• et fagligt/pædagogisk samarbejde mellem MGK-lærere og gymnasie Musiklærere</li> <li>• udarbejdelse af en lokal studieordning for det samlede 4-årige MGK-forløb.</li> <li>• udarbejdelse af nye læreplaner for MGK (SAG har påtaget sig opgaven at redigere de indkomne høringssvar og udarbejde et færdigt forslag).</li> <li>• samtænkning af rekrutteringsstrategier i gymnasiet og på MGK</li> </ul>	<p>Evaluering af den nye ordning blandt eleverne i 1.MGK - foretages fx. i forbindelse med den forestående ETU.</p> <p>Det evalueres på møder med MGK-lærerne, om tilknytningen til SAG er blevet tættere. MGK-repræsentanten i TRIO'en står for evalueringen.</p> <p>Det evalueres, om det lykkes at fastholde et kvalificeret søgefelt.</p> <p>Ny MGK-studieordning skal godkendes af Statens Kunstråd</p> <p>Nye læreplaner for MGK skal godkendes af MGK Danmark (de 8 MGK centerledere)</p>	<p>Mundtlige evalueringer i 1.g og en skriftlig spørgeskemaundersøgelse i 2.g vidner om stor tilfredshed hos MGK-eleverne.</p> <p>Der er udviklet et tættere samarbejde ml. MGK og gymnasiets musiklærere, hvilket bl.a. skyldes en faglig engageret og stærkt motiveret lærergruppe. MUS og TU19 understøtter dette positive billede.</p> <p>Søgetallet 2019 var på niveau med sidste år, men karaktergennemsnittet er steget.</p> <p>Læreplanerne er godkendt af MGK-Danmark. Studieordningen er godkendt af Statens Kunstråd.</p>