

**Fokusområder for Sankt Annæ Gymnasium  
2019/2020**

**Bilag 8.1.**

| Afdeling | Fokusområde      | Beskrivelse og status   | Formål  | Handleplan   | Tegn på opfyldelse   |
|----------|------------------|---|---|--|--|
| Fælles   | Sammenhængskraft | <p>SAG er i 3 skoleår delt på to adresser. Det kræver et øget fokus på sammenhængskraften mellem skolens afdelinger og internt i gymnasieafdelingen (se særligt indsatsområde for gymnasiet).</p> <p>Det vil i særlig grad kræve et særligt fokus at fastholde den fælles identitet.</p> <p>Vi har arbejdet på tværs med udvikling af en fælles læringskultur med Mindset. Vi har arbejdet på tværs med digital dannelse og vi har i flere år arrangeret tværgående trivselsarrangementer, som Trivselsløb etc.</p> <p>Dette arbejde skal fortsættes og udvikles.</p> | <p>Vi vil styrke de fælles værdier og den fælles læringskultur.</p> <p>Vi vil gerne styrke og udvikle skolens identitet, det vi er sammen om.</p> <p>Vi er sammen om musikken, og de særlige kompetencer og værdier, som i bred forstand handler om, hvordan man deltager og bidrager til skolens fællesskab og optræder ansvarligt i skolens dagligdag.</p> <p>Både elever, personale og forældre har andel i dette.</p> | <p>Fokusområdet vil løbe over 2-3 år. Følgende handleplaner vil indgå:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedsættelse af en tværgående udviklingsgruppe, der bl.a. kan arbejde med: Mindset, passervenner i et bredere format mellem FO og GYM, "læselyst", SAG-kompetencer: Læsegrupper, oplæg på tværs af årgange, digitaldannelse, verdensmål etc.</li> <li>• På personalefronten kan der f.eks. arbejdes med videndeling mellem lærerne om organisering af arbejdet mm.</li> <li>• Undersøge mulighed for etablering af fælles it-plattform for hele skolen som gør det lettere at få overblik over centrale styredokumenter og kommunikere på tværs af afdelingerne.</li> </ul> <p>Det skal endvidere undersøges, i hvilken grad denne platform kan erstatte eller integreres med nuværende/kommende systemer (eksempelvis office 365, aula/intra og lectio).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Hør hinanden aktiviteter". Små uformelle optrædener for hinanden i frikvarterer, hulmoduler, lige efter skoletid etc. Også faglige oplæg for hinanden på tværs.</li> <li>• Æstetiske læreprocesser. Hvordan kan den kreative tilgang anvendes til læring i alle fag? Kompetencecenteret kan inddrages.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er nedsat en fælles udviklingsgruppe, der har sat minimum 2 tværgående aktiviteter/ fokusområder i gang.</li> <li>• Der er afholdt mindst tre "Hør hinanden arrangementer på tværs.</li> <li>• Der er valgt en fælles IT-plattform.</li> <li>• MED vurderer, at det er blevet lettere for medarbejderne at kommunikere elektronisk mellem afdelingerne, og at det er blevet lettere at få overblik over centrale styredokumenter for medarbejderne.</li> </ul> <p><i>Der blev nedsat en fælles udviklingsgruppe på tværs af skolens afdelinger. Gruppen planlagde et fælles inspirations- og idéudviklingsmøde for alle skolens medarbejdere som blev afviklet i august 2020.</i></p> <p><i>Der blev afviklet flere matinéer som små koncerter i spisepausen, hvor elever fik lov til at høre deres kammerater spille.</i></p> <p><i>Der blev afviklet flere frivillige fællessangseftermiddage, hvor alle der havde lyst sang på tværs af klasser og årgange.</i></p> <p><i>De planlagte fælles morgensangs-seancer måtte desværre aflyses i foråret 2020.</i></p> <p><i>En arbejdsgruppe har arbejdet med analyse og valg af en fælles IT-plattform. Dette arbejde er ikke færdiggjort.</i></p> |

|                            |                          |  |  |   |  |
|----------------------------|--------------------------|--|--|---|--|
|                            |                          |  |  | I år 1, vil vi særligt fokusere på at etablere den tværgående udviklingsgruppe, der udvælger, hvilke initiativer, de vil fokusere på. Vi vil tage hul på "hør hinanden aktiviteter" og etablere en fælles IT-Platform.  |  |
| <b>Fælles</b>              | <b>Helhedsrenovering</b> | <p>Helhedsrenoveringen af SAG løber frem til august 2021, så er både A- B- og C-fløjen renoveret. Hele projektet er beskrevet i skitseform. I 2021 skal også tilbygningen til gymnasiet med fire nye musiklokaler stå færdig. Fokus i år bliver at få præcist beskrevet dette projekt. SAG er bestiller på opgaven og byggeriet finansieres dels af et lån i kommunen og dels af gymnasiets opsparede midler. Rammen er på 12. mio. kr.</p>  | Målet er, at der i august 2021 står en færdig tilbygning med fire musiklokaler, der lever op til nutidige krav til moderne musikundervisning og som har den bedst mulige akustik inden for den økonomiske ramme.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der skal i samarbejde med TRUST og Byggeri København udarbejdes et byggeprogram.</li> <li>• Behov for "følgeudgifter" til P-pladser, cykelparkering mm. skal afklares.</li> <li>• Den finansielle del skal konkret beregnes og udmøntes.</li> <li>• Musiklærerne skal inddrages i design, funktionalitet og indretning af lokalerne.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• At der er beskrevet et projekt, som både bestyrelse, ledelse og medarbejdere er tilfredse med som det bedst mulige inden for den økonomiske ramme.</li> </ul> <p><i>Helhedsrenoveringen er færdig den 1. oktober 2020 og er dermed langt foran tidsplanen.</i></p> <p><i>Administrationsgangen renoveres i perioden oktober 2020-januar 2021.</i></p> <p><i>Der er fra alle sider udtrykt begejstring for de nye lokaler og fællesområder</i></p> <p><i>De nye musiklokaler indgår i det nye musikhus, der forventes færdigt august 2022.</i></p>   |
| <b>Fælles SAG Og ESCPH</b> | <b>Digital Dannelse</b>  | <p>Den fortsatte digitalisering af verden stiller større og større krav til skolen om at forholde sig til og klæde eleverne på til et liv som digitale medborgere.</p> <p>Fokusområdet digital dannelse går på tværs af begge skoler – både SAG og ESCPH – da begge skoler i lige høj grad lever i den digitale verden og arbejder med børn og unge som skal udvikles til digitale medborgere.</p> <p>Fokusområdet ligger i forlængelse af det arbejde som allerede er udført under sidste års indsatsområde om digital dannelse. Således er der lavet indledende arbejde med det etiske kodeks og der er lavet kompetence-plan for folkeskolens klasser. Dette arbejde skal fortsættes, udvikles og udbygges.</p> | <p>Formålet med fokusområdet er at styrke organisationens digitale modenhed, hvilket retter sig både mod medarbejdere og elever.</p> <p>Vi ønsker at give eleverne redskaber til og viden om, hvordan de forholder sig som kritiske undersøgere, analyserende modtagere, målrettede og kreative producenter samt ansvarlige deltagere i en stadig mere digital verden.</p> <p>Vi ønsker at klæde alle medarbejdere på til at hjælpe eleverne til at blive digitale medborgere og til at understøtte elevernes kompetenceudvikling på området.</p> <p>Vi ønsker ligeledes at understøtte forældrenes arbejde med at</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der udarbejdes et fælles værdisæt – et etisk kodeks – for det digitale område som gælder for hele skolen.</li> <li>• Kodekset implementeres og gøres til relevante regler og principper, som passer til afdeling/klasse/trin for arbejdet med det digitale område.</li> <li>• Afdelingsvise kompetenceplaner /progressionsplaner udarbejdes /implementeres og justeres efter behov.</li> <li>• Behov for efter-videreuddannelse af lærere afdækkes.</li> <li>• Digitalt elevambassadørkorps etableres – gerne på tværs af afdelinger.</li> <li>• Der afvikles forældrearrangementer for udvalgte forældregrupper med fokus på at understøtte den digitale dannelse.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er udarbejdet et etisk kodeks og det er implementeret i alle afdelinger.</li> <li>• Der er udarbejdet kompetenceplaner/progressionsplaner for arbejdet med det digitale i alle afdelinger.</li> <li>• Der er foretaget kortlægning af behovet for efter-videreuddannelse blandt lærerne.</li> <li>• Det digitale ambassadørkorps er oprettet.</li> <li>• Der har været afviklet forældrearrangementer med fokus på digital dannelse.</li> </ul> <p><i>Fokusområdet har lidt under coronanedlukningen. Der er arbejdet med kompetenceudviklingen blandt gymnasiets lærere ved en pædagogisk dag om virtuel</i></p> |

|        |   |  |   |   |   |
|--------|---|--|---|---|---|
|        |   |  | hjælpe eleverne til at blive gode digitale borgere.   |   | <i>undervisning i januar 2020. Alle øvrige mål er udskudt til skoleåret 20-21.</i>  |
| Fælles | <b>Fortsættelse af opbygning af administrative fællesskab</b> | <p>Der er etableret et administrativt fællesskab, hvor arbejds gange og arbejdsfordeling skal beskrives.</p> <p>Der er etableret et samarbejde med Arbejds miljø København med henblik på håndtering og forebyggelse af stress i administration.</p> <p>Dette samarbejdet har resulteret i 5 fokusområder, som der skal arbejdes videre med.</p> | <p>At etablere et godt administrativt fællesskab ved at skabe sammenhæng mellem de to kontorer som er geografisk adskilt.</p> <p>At skabe bedre videndeling og involvering på tværs af afdelingerne.</p> <p>At sikre kvaliteten i den administrative opgaveløsning samtidig med at der er et godt arbejdsmiljø.</p> | <p>Der er nedsat en koordineringsgruppe som skal arbejde med følgende handlingsplaner:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. At referere til flere ledere</b><br/>Det administrative personale har flere forskellige faglige ledere. Det skal undersøges, hvordan det kan organiseres bedst muligt.</li> <li><b>2. Reception/skranke SAG og ESCPH</b><br/>Receptionerne skal organiseres således, at der fortsat ydes en god service og på en måde, så der bliver tid til fordybelsesopgaver.</li> <li><b>3. Synliggørelse af administrationen</b><br/>Administrationen skal være en synlig del af skolens liv – sammenhængskraft.</li> <li><b>4. Organisering af MED/TRIO /Arbejds miljø-udvalg</b><br/>Den ideelle organisation af TAP-gruppen (administrativ, teknisk personale) i MED/TRIO og Arbejds miljøudvalg skal undersøges i fællesskab mellem SAG/ESCPH.</li> <li><b>5. MGK-sekretærbistand</b><br/>Implementere behov for øget sekretærbistand på MGK.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er udarbejdet handleplaner som understøtter arbejdsopgaverne således at det administrative fællesskab fungerer, samt at der er god trivsel.</li> <li>• Den samlede ledelse har vurderet, at der er sket en god administrativ understøttelse af kerneopgaven.</li> </ul> <p><i>Administrationen har arbejdet i forskellige teams rundt om kerneopgaven, reception, optag af nye elever/admission, gymnasie, filstruktur/aktivering, indkøb, ansættelse/rekruttering og økonomi.</i></p> <p><i>Der har været vidensdeling på tværs af afdelingerne, enkelte teams har udarbejdet funktions flow.</i></p> <p><i>It-supporterne, rengøring og pedellerne er også blevet en del af det administrative fællesskab.</i></p> <p><i>Det administrative fællesskab har taget initiativ til, at der er blevet afholdt flere møder med Koncernservice og Københavns Ejendomme og Indkøb, for at optimere arbejds gangene mellem dem og os, samt for at skabe en fælles forståelse for de udfordringer som begge parter står med.</i></p> <p><i>De to ledergrupper har vurderet, at der sket en markant forbedring af samarbejdet i den samlet administration. Der er god understøttelse af kerneopgaven, men der til tider mangler ressourcer særligt på Europaskolen.</i></p> <p><i>Medarbejderne har udtrykt, at det er godt at vidensdele, så de bruger hinanden, og hinandens kompetencer. Medarbejderne oplever også, at de taler meget mere sammen end de tidligere har gjort.</i></p> |

|             |                                       |   |  |  |   |
|-------------|---------------------------------------|---|--|--|---|
|             |                                       |   |  |  |   |
| Folkeskolen | Sammenhængskraft lokalt i folkeskolen | <p><b>Lokalt i folkeskolen:</b></p> <p>Øget specialisering og krav om linjefagskompetencer, samt skolens fysiske indretning, har medført tiltagende oplevelse af opdeling mellem mellemtrin og udskoling. Dette viser sig både i personale- og elevgruppen.</p> | <p>Vi vil styrke de fælles værdier og den fælles læringskultur i skolen.</p> <p>Vi vil styrke og udvikle sammenhængskraften mellem mellemtrin og udskoling.</p> <p>Vi vil styrke sammenhængskraften inden for teams (årgangs- og fagteam).</p> | <p>Indsatsområdet vil løbe over 2-3 år.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedsættelse af par-årgange (passervenner/trivselsmakere), 3-6, 4-7, 5-8 som følger hinanden til diverse faglige og sociale aktiviteter i skoleåret, herunder læseaktiviteter og læseklubber på tværs.</li> <li>• Indførelse af en lodret temaug, hvor workshops/værksteder dannes med elevhold blandede på tværs af årgange.</li> <li>• Udvikling af elevrådenes arbejde med henblik på at videreføre en demokratisk debatkultur med fokus på sammenhængskraft - herunder f.eks. mulighed for udvikling af trivselsdag, hvor der ikke arbejdes med klassebegrebet, men med trivselsmakkerbegrebet, og hvor eleverne aktivt melder sig til diverse sportsgrene med deres trivselsmakere.</li> <li>• Nedsættelse af forum for faglig, didaktisk og pædagogisk udveksling og udvikling for hele personalegruppen på tværs af afdelinger.</li> <li>• Nedsættelse af forum for faglig, didaktisk og pædagogisk udvikling af obligatoriske emner i folkeskolen, herunder deres rækkefølge.</li> <li>• Læringslektioner bruges til co-teaching på tværs af skolens to afdelinger med henblik på</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Via en fokusdialog med udvalgte elever og personaler fremkommer det, at der i daglig tale bliver omtalt faglige og sociale venskaber samt fællesskaber på tværs af klasser, årgange, afdelinger.</li> </ul> <p><i>Der er ikke foretaget evaluering på tegnene i 2020, da fokusområdet løber i flere år. Der er arbejdet med:</i></p> <p><i>Der har været arbejdet med par-årgange på 3-6 og 4-7 i henholdsvis læsning (læsedag og andre læseaktiviteter og i det naturvidenskabelige fag, hvor ældre elever har forklaret for yngre)</i></p> <p><i>Der har været afholdt lodret temaug med elevhold blandet på tværs af årgangene.</i></p> <p><i>Der har været arbejdet med en demokratisk debatkultur i det lille elevråd med henblik på at udarbejde et digital kodeks.</i></p> <p><i>Der har været forum for faglig, didaktisk og pædagogisk udveksling på to tirsdagsmøder. Det ene for både sang- og folkeskoleafdelingen.</i></p> <p><i>Arbejdet med læringslektioner med co-teaching som fokus har først og fremmest foregået på årgangene, særligt i forbindelse med nødundervisningen, hvor der i udstrakt grad blev arbejdet med holddeling og to-lærerordning.</i></p> <p><i>Arbejdet med co-teaching går ind i en mere systematisk fase fra og med efteråret 2020.</i></p> <p><i>Overleveringsmøder er nu implementeret og en naturlig del af forberedelse til et nyt skoleår og afslutning af et gammelt.</i></p> |

|            |               |  |  |  |  |
|------------|---------------|--|--|--|--|
|            |               |  |  | <p>videndeling om sammenhængen i hele elevens skoletid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der arbejdes med overleveringsmøder imellem alle årgange bl.a. igennem deling af årsplaner i fag og elevplaner i meebook og overleveringsmøder.</li> </ul>  |  |
| Folkeskole | Tæt på læring | <p>Skolen præsterer flot i forhold til faglige resultater og trivsel, og der er et ønske om at sikre den fortsatte udvikling og det høje niveau.</p> <p>Der ses et behov for at ledelse og medarbejdere sammen og hver for sig kommer tættere på læring og får drøftet de rigtige tiltag i forhold til at opretholde kvaliteten af og den røde tråd i elevernes læring.</p> <p>I forlængelse af Mindset-indsatsen arbejdes der videre med brugen af feedback i undervisningen.</p> | <p>Vi vil sikre elevernes læring og faglige trivsel.</p> <p>Lærere og pædagoger får øget fokus på læring, herunder systematisk planlægning, gennemførelse og evaluering gennem brug af kvalitative og kvantitative data.</p> <p>Vi vil opnå at ledelse, vejledere og medarbejdere sammen og hver for sig får rum til at diskutere tiltag, praksis og resultater i et udviklingsperspektiv.</p> <p>Vi vil skabe rum til, at eleverne bliver bevidste om egen faglig udvikling via feedback.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læsekonferencer, ordblindepatrolje, fællesforberedelse, skemalagte teammøder og fokus på Mindset fortsættes.</li> <li>• Der afholdes fagteammøder med fokus på årsplaner, hvor der med udgangspunkt i konkrete årsplaner tales om udvikling af elevernes færdigheder og kompetencer.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne præsterer fortsat flot.</li> <li>• Alle elever oplever deltagelsesmuligheder i undervisningen.</li> <li>• Alle elever har en oplevelse af at have modtaget feedback fra deres lærere.</li> <li>• Effekten ses ved, at antallet af foregribende og indgribende indsatser er faldet til fordel for forebyggende indsatser.</li> </ul> <p><i>Eleverne præsterer fortsat flot, og skolens segregeringsprocent ligger væsentlig under københavnergennemsnittet.</i></p> <p><i>I resourcecenteret er der nu tid til at dedikere ressourcer ind i det forebyggende arbejde.</i></p> <p><i>Alle elever har fået direkte feedback fra deres lærere, særligt i coronaperioden og ved elevsamtaler.</i></p> <p><i>Der er ikke evalueret direkte på, om alle elever har oplevet deltagelsesmuligheder, men vi ser høj faglig og social elevtrivsel og lavt segregeringstal som et godt tegn i retning af gode deltagelsesmuligheder for alle elever.</i></p> |

|                               |  |  |   |  |   |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| <p>Folkeskole og Sangafd.</p> | <p>Implementering af musik som obligatorisk valgfag i 7.-8. klasse</p> | <p>Vi skal på SAG opfylde lovkravet om implementering af et toårigt praktisk-musisk valgfag i 7.-8. klasse.<br/>Vi har søgt dispensation til at indføre musik som det obligatoriske valgfag.</p>   | <p>Målet er, at der fra august 2019 oprettes toårige valgfag i musik fra 7. klasse.</p>   | <p>I løbet af skoleåret 2019-20 skal der udarbejdes en model for musikfagets implementering på SAG inden for rammerne af pigekoret, drengekoret, musikfagene for overgangsdrenge i 7. klasse og valgfagene i musik for drenge i 8. klasse.</p> <p>I starten af skoleåret 2019-20 nedsættes en projektgruppe, som skal udarbejde forslag til den lokale implementering over de to skoleår 2019-20 og 2020-21.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lovkravet er opfyldt.<br/><i>Der er oprettet 2-årige valgfag i musik i både 2019-2021 og 2020-2022.</i></li> <li>• En plan for implementering foreligger.<br/><i>Planen for foråret 2020 kunne ikke gennemføres pga. corona. Der er en opsamlingsplan i skoleåret 2020-21 for den første årgang. Der er lagt en detaljeret plan for den anden årgang (2020-2022)</i></li> <li>• Eleverne er klædt på til at bestå eksamen i 8. klasse i sommeren 2021.<br/><i>Ja - det er planen!</i></li> </ul>   |
| <p>Sangafdeling</p>           | <p>Faglig-pædagogisk praksis</p>                                       | <p>Alle sanglærerne har i 2018-19 deltaget i studieture til korskoler i udlandet. Rejserne har været finansieret via Erasmusmidler.</p> <p>Alle har efterfølgende udvekslet erfaringer og indtryk på et internat i januar 2019. (SAG har selv finansieret dette internat, da vi ikke kunne opnå tilskud fra BUF Akademi).</p> <p>Det overordnede formål er at fastholde og udvikle vores mission om korsang på internationalt niveau.</p> <p>Fokus er på faglighed og pædagogik gennem inspiration udefra og</p> | <p>Målet er at få udarbejdet konkrete modeller for implementering af de bedste og mest realistiske udviklingstiltag.</p> <p>Målet er også at øge sammenhængskraften internt i sangafdelingen – fx gennem et øget fagligt og pædagogisk samarbejde på tværs af fagdisciplinerne:</p> <p>Stemmedannelse, hørelære og korsang.</p> | <p>Et eller flere udvalg arbejder videre med de mange inputs fra studieturene og fra det efterfølgende gruppearbejde på internatet.</p> <p>Udvalgsarbejdet starter på sangafdelingens sommermøde (aug/sept). I starten af 2020 gøres foreløbig status, hvor der på sangafdelingens vintermøde (jan/feb) fremlægges modeller til konkrete undervisningsforsøg og forslag til nye udviklingstiltag, som igangsættes i skoleåret 2020-21.</p> <p>Der udarbejdes undervisningsmateriale (med henblik på udgivelse) i hørelære.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er formuleret forslag til implementering af nye udviklingstiltag, fx i form af formulering af konkrete undervisningsforsøg – bl.a. i hørelære – som kan finde sted i skoleåret 2020-21.<br/><i>I skoleåret 2020-21 gennemføres forsøg med hørelære i 3.klasse, hvor vi kun har deletimer.</i></li> <li>• Effekten har både en pædagogisk og en faglig dimension i kvalificeringen og udviklingen af sangundervisningen.<br/><i>Corona-situationen har gjort korsangen meget vanskelig. Til gengæld har sangundervisningen været gennemført på nye måder i samarbejde med folkeskolelærerne.</i></li> </ul> |

|     |                                    |  |  |   |  |
|-----|------------------------------------|--|--|---|--|
|     |                                    | refleksion over egen praksis og tradition.   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nyt undervisningsmateriale i hørelære er udarbejdet og kan indgå som fælles pensum på alle hørelærehold.</li> </ul> <p><i>Ja - der er udarbejdet helt nyt undervisningsmateriale til hørelære, som er udgivet på forlaget Dansk Sang.</i></p>   |
| MGK | Ledelse og pædagogisk koordination | <p>Vi har arbejdet med implementeringen af MGK-klassen siden skoleåret 2017/18.</p> <p>Vi vurderer, at processens to første år er forløbet særdeles tilfredsstillende.</p> <p>Elevtallet vil i skoleåret 2019/2020 være udvidet væsentligt.</p> <p>Der er derfor behov for at opgradere ledelse og administration.</p> | Formålet med indsatsområdet er at bringe ledelse og pædagogisk koordination på omdrejningshøjde med de behov et øget elevantal medfører. | <p>Vi vil i skoleåret 2019/2020 fokusere på udvikling af en omlægning af arbejdsopgaver således,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>At afdelingsleder for MGK får et øget ansvar for personale, økonomi, undervisnings-tilrettelæggelse og strategi.</li> </ul> <p>At de nyoprettede funktioner som pædagogiske koordinatore er etableret med konkrete funktionsbeskrivelser.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>En ny ledelsesstruktur er etableret, finansieret af MGK.</li> <li>At det evalueres i hvor høj grad funktionerne udføres efter hensigten, eller om der er behov for justeringer.</li> </ul> <p><i>Der er oprettet to funktioner som faglige koordinatore . Begge funktionsbeskrivelser rummer en vis fleksibilitet og dermed mulighed for løbende tilpasning til aktuelle behov. Begge koordinatore udfylder deres roller super godt. Med ansættelsen af en klassisk koordinator, ansat i samme stilling på Hovedstadens MGK, styrker vi derudover samarbejdet mellem begge centre. Definition og opgavefordeling i forhold sekretærbistand er faldet på plads. Se også under fælles fokusområdet "Fortsættelse af administrativ bistand". Derudover en styrkelse af kommunikationen med gymnasielædelsen - bl.a regelmæssige kontormøder.</i></p> <p><i>Ledelsesopgaverne varetages i henhold til intentionerne.</i></p> <p><i>Der er skabt rum for afdelingslederens øgede faglige, økonomiske og strategiske ansvar, herunder udformning af årsrapporter og rammeaftaler til Statens Kunstfond.</i></p> <p><i>Dog viser budgetopfølgningen, at vi har en meget stram økonomi. Der vil være fokus på dette fremadrettet.</i></p> |

|                         |   |  |   |   |   |
|-------------------------|---|--|---|---|---|
| <p><b>MGK</b></p>       | <p><b>Udvikling af MGK Undervisningen</b></p> | <p>MGK præsterer på et højt niveau i forhold til faglighed og output til videregående uddannelser. Samtidig udfordres afdelingen internt i forhold til dens udvidelsesproces og eksternt af en musikalsk omverden under stor forandring.</p>   | <p>Vi ønsker at sikre og udvikle MGK undervisningens høje faglighed og det tværfaglige samarbejde internt i forhold til de behov, det øgede antal MGK-elever medfører, og på et eksternt plan i forhold til en musikalsk omverden, hvor entreprenørskab, skabende og digitale færdigheder i stigende grad efterspørges.</p> | <p>Nedsættelse af udviklingsgrupper, der skal arbejde med</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• videreudvikling af teamsamarbejdet mellem MGK lærere og gymnasiets musiklærere, samt fagligt samarbejde med skolens øvrige afdelinger.</li> <li>• videreudvikling af samarbejds- og samskabelsesprojekter med andre aktører som f.eks. folke/ efterskoler og spillesteder.</li> <li>• videreudvikling af undervisningen i skabende og digitale kompetencer.</li> <li>• rammer for undervisning i entreprenørskab, herunder koncertprojekter på klassisk linje.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udviklingsgrupperne kommer med oplæg om de 4 udviklingsområder.</li> <li>• Oplæggene evalueres og viderebehandles i forbindelse med et internat i foråret 2020.</li> <li>• Der foreligger handleplaner for hver af de 4 områder til sommer 2020.</li> </ul> <p><i>Alle 4 områder befinder sig i en tilfredsstillende proces. Opstart af teamsamarbejde, efterskolekoncerter, videreudvikling af digitale kompetencer og entreprenørskab. På grund af corona er vi ikke kommet helt mål.</i></p> <p><i>Koncertsteder har været lukket ned. Det har ikke været muligt at gennemføre musikalske samarbejder.</i></p> <p><i>Udviklingsgrupperne nåede ikke at mødes i internat for at færdiggøre oplæg for de 4 områder. Vi ønsker at videreføre dette indsatsområde i skoleåret 2020/2021</i></p> |
| <p><b>Gymnasiet</b></p> | <p><b>Sammenhængskraft</b></p>                | <p>I skoleåret 2019-20 begynder renoveringen af skolens B-fløj, hvor gymnasiet har en stor del af sin undervisning. Det betyder, at gymnasiet gennem hele skoleåret får undervisning på 2 adresser: både på SAG og ESCPH. Det stiller store krav til logistik og planlægning for at sammenhængskraften bevares på tværs af de to adresser.</p> | <p>At fastholde og styrke sammenhængskraften på tværs af 2 adresser for alle på skolen – herunder at fastholde de værdier som i særlig grad kendetegner SAG, og som er med til at skabe den gode skolehverdag.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedre planlægning af skoleåret – herunder nye ringetider.</li> <li>• Hulmodulet flyttes og bruges delvist til undervisning og delvist til fællesaktiviteter.</li> <li>• Særligt fokus på at fastholde de gode værdier i de arrangementer som er fælles, og som er med til at skabe det gode elevmiljø på SAG (SAG-show, fester og cafeer, GYS, fællestimer mv.).</li> <li>• Iværksættelse af aktiviteter som skal fremme og værne om sammenhængskraften på lærerværelset.</li> <li>• Afdækning af måder at kommunikere med, informere og inddrage forældre til gymnasieelever, så forældrene dels bliver bedre informeret om livet på gymnasiet, og dels aktiveres som ressourcepersoner for gymnasiet.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er tilfredshed blandt lærere og elever med den overordnede planlægning af og afvikling af et skoleår på 2 adresser under de givne forudsætninger.</li> <li>• TRIO vurderer, at sammenhængskraften på lærerværelset er intakt.</li> <li>• Elevrådets styregruppe vurderer, at sammenhængskraften blandt elever er intakt.</li> <li>• Afdelingsbestyrelsens forældre-repræsentanter vurderer, at der er taget skridt til at involvere og informere gymnasieforældrene bedre om og i gymnasiets liv.</li> </ul> <p><i>Som opstart til skoleåret blev der lavet nye ringetider og hulmodulet skiftede plads til sent torsdag, hvilket både gav mulighed for at bruge det til fællesaktiviteter og til undervisning.</i></p>  |



|                  |  |  |   |  |   |
|------------------|--|--|---|--|---|
|                  |  |  |   |  | <p><i>Sammenhængskraften har været udfordret af undervisning på 2 adresser hele skoleåret og ekstra af corona-nedlukningen i foråret 2020. Således måtte den planlagte kantine-indvielse i marts for alle elever desværre aflyses. I januar lykkedes det at gennemføre et pædagogisk døgn for alle gymnasiets lærere. Et arrangement som blev meget positivt evalueret af lærerne.</i></p> <p><i>TRIO vurderer, at sammenhængskraften på lærerværelset har været under pres på grund af de 2 adresser og på grund af forårets corona-nedlukning, men at der har været sat gode initiativer i værk, som har medvirket til at bevare sammenhængskraften.</i></p> <p><i>Elevrådets styregruppe vurderer, at sammenhængskraften blandt eleverne har været under pres, og at det har været svært at have et lige så godt kendskab til hinanden som normalt, men at det har været godt at det har været på dagsordenen på skolen og at det vigtigt at det fortsat er på dagsordenen. Styregruppen vurderer dog også, at skoleåret har være planlagt og afviklet så godt som muligt under de givne forudsætninger.</i></p> <p><i>Der har været tilfredshed blandt lærere og elever med planlægningen, afviklingen og informationen om de ændringer som har været nødvendige undervejs. Vi har ikke helt kunnet undgå, at nogen lærere og elever har skulle flytte mellem de 2 adresser på samme dag.</i></p> <p><i>Der har været afholdt møder mellem gymnasielædelsen og afdelingsbestyrelsens forældrepræsentant, som blandt andet har givet gode input til vores forældrenyhedsbrev, som blev udgivet flere gange i løbet af skoleåret.</i></p> |
| <b>Gymnasiet</b> | <b>Implementering af gymnasireformen (fase 3.)</b> | Vi går ind i det tredje skoleår med den nye gymnasireform, og dermed skal vi for første gang udklække studenter, som er uddannede under reformen. Der er stadig en række elementer i reformen som skal implementeres for at komme helt i mål og få | Alle reformens elementer skal være implementerede på den mest hensigtsmæssige måde i forhold til skolens profil, målsætninger og vision.<br><br>Faggruppernes samarbejde skal være styrket, så lærerne er bedre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nye eksamensformer og SRP implementeres.</li> <li>• Fortsat styrkelse af faggruppens arbejde.</li> <li>• I forlængelse af de nye flerfaglige forløb igangsættes en drøftelse af studieturens formål og</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolens ledelse og lærere vurderer, at reformen er blevet implementeret på en måde som hænger sammen med skolens identitet, profil og værdisæt.</li> <li>• Alle reformens elementer har været prøvet af og der er etableret plan for evaluering af de relevante elementer.</li> </ul>  |

|                  |                           |   |   |  |   |
|------------------|---------------------------|---|---|--|---|
|                  |                           | <p>reformen til at fungere på en måde, så vi gør det vi skal, så vi er loyale overfor skolens profil og så vi tilpasser os tidens udfordringer.</p>   | <p>rustede til at undervise efter reformen og i en tid hvor ressourcerne er mere knappe.</p> <p>Det er endvidere en del af formålet, at bæredygtighed tænkes ind i en række faglige elementer som fx studieture.</p>  | <p>rejseform med henblik på at flytte turen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Som et led i styrket dannelse arbejdes der videre med, hvordan bæredygtighed kan blive stærkere i fagene og i skolens øvrige liv, udvalg m.m.</li> <li>• 130-timers-puljen skal implementeres i sin reviderede form.</li> </ul> <p>Udarbejdelse af plan for de 4 søjler i reformen (det globale, det innovative, det digitale og det karrieremæssige).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faggruppernes arbejde er blevet styrket og fagrepræsentanterne står i spidsen for den nødvendige og relevante faglige udvikling i faget.</li> <li>• Bæredygtighed indgår i fagene og i skolens øvrige liv – herunder at der foreligger en plan for bæredygtighed i studieture.</li> </ul> <p><i>Gymnasireformen er nu fuldt ud implementeret på SAG og vi har dimitteret de første studenter efter reformen. Det er skolens vurdering, at vi har fundet en god måde at implementere reformen på, og at implementeringen hænger godt sammen med skolens profil og værdisæt.</i></p> <p><i>Faggruppernes arbejde er blevet styrket og der har i skoleåret været et fokus på professionalisering af karaktergivningen. I dette arbejde har fagrepræsentanterne spillet en særlig vigtig rolle ved at tilrettelægge faggruppernes arbejde med drøftelser og sparring om karaktergivningspraksis.</i></p> <p><i>Bæredygtighed har været på dagsordenen gennem hele skoleåret og kommer det også fremadrettet. Lærerne har vedtaget en principbeslutning om at arbejde mod bæredygtige studieture, skolen indgår i et pilotprojekt med DSB om klimavenlige studieture med tog. En fælles gruppe af lærere og elever har arrangeret en temadag om FN's verdensmål og bæredygtighed, som blev afviklet i januar 2020. Der foreligger endnu ikke en plan for bæredygtige studieture, men det arbejdes der på i næste skoleår.</i></p> |
| <b>Gymnasiet</b> | <b>Dialog og dannelse</b> | <p>Dannelsesdiskussionen i gymnasiet har måske været negligeret i en årrække. Derfor tog en gruppe af gymnasiets lærere fat på denne vigtige diskussion igen i det forgangne skoleår med fokus på, hvordan man via det dialogiske i undervisningen kan fremme elevernes dannelsesprocesser.</p> | <p>Dannelse sker først og fremmest i udveksling med andre. Det er i mødet med andre, at man får øje på sig selv og forskellen til den anden. Det er helt centralt, at skolen skaber de bedste rammer for mødet med andre. Det sker, fx når man i konkrete situationer skal kunne se tingene i den</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konference om dannelse og dialog på SAG for interesserede fra andre gymnasier.</li> <li>• Intern vidensdeling fra projektet "Dannelse og dialog" til resten af kollegiet.</li> <li>• Supervision med fokus på dialogskabende aktiviteter i undervisningen som understøtter fagligheden.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er blevet udgivet bog om dannelse og afholdt tilhørende konference.</li> <li>• Der har været gennemført supervisionsprojekt med fokus på dialog og anden intern vidensdeling.</li> </ul> <p><i>Det planlagte bogprojekt blev erstattet af en intern udgivelse, som er blevet forsinket som følge af corona-nedlukningen. Denne udgivelse</i></p>   |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | andens perspektiv og argumentere for sit eget. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der arbejdes videre med, hvordan fælles konkrete erfaringer kan styrke dialog og udveksling mellem elever i undervisningen og skolens øvrige liv.</li> </ul> | <p><i>forventes klar i løbet af efteråret 2020. Resultaterne af projektet blev præsenteret på en konference i november 2019.</i></p> <p><i>Den planlagte supervision måtte aflyses som følge af corona-nedlukningen. Der vil blive arbejdet med supervision på anden vis i skoleåret 20-21 og resultaterne af projektet vil indgå i det videre pædagogiske arbejde på skolen.</i></p> |
|--|--|--|--|---|---|